

*Лидия Кошман*

**Рец. на: Е.А. Калинина. Система народного просвещения на Европейском Севере России в первой половине XIX века. М.: Новый Хронограф, 2017. 736 с.**

*Lidiya Koshman*

*(Lomonosov Moscow State University, Russia)*

**Rec. ad op.: E.A. Kalinina. Sistema narodnogo prosveshcheniia na Evropeiskom Severe Rossii v pervoy polovine XIX veka. Moscow, 2017**

**DOI:**

Среди многочисленных работ по истории российской общеобразовательной школы монография Е.А. Калининой выделяется фундаментальностью и новаторским подходом к исследованию этого важнейшего института общественной и культурной жизни России. Это итог многолетней работы, в ходе которой исследовательница изучала состояние и развитие школьного образования в губерниях Русского Севера, подготовив несколько монографий<sup>1</sup> и ряд статей.

Книгу Калининой отличает комплексный и системный подход к освещению темы. Она подробно анализирует становление системы начальной и средней школы в Архангельской, Олонецкой и Вологодской губерниях, содержание, формы и методы обучения, личный состав учителей и контингент учащихся. При этом формировавшееся в первой половине XIX в. учительство рассматривается автором как особый социально-профессиональный слой российской интеллигенции. Вместе с тем, указывая на основополагающую роль государства в развитии школы, исследовательница взвешенно характеризует политику правительства и пересматривает резко негативные оценки, преобладавшие в советской историографии. Этому способствует и знание ею огромной библиографии, посвящённой истории школьного образования в России. В обстоятельно и профессионально написанном историографическом очерке показано, с чего начиналось изучение данной проблематики и как она расширялась по мере важности и взаимосвязи различных её аспектов.

Монография Калининой опирается на обширный и разнообразный круг источников — законодательные акты, ведомственные циркуляры и распоряжения, регулировавшие

и регламентировавшие жизнь школы, периодика, мемуарная литература. Несомненным достоинством работы является широкое привлечение архивных материалов, причём большинство документов, извлечённых из архивов Республики Карелия, а также Архангельской и Вологодской областей, историками ранее не использовались. Включённое в монографию «Приложение» содержит ценные фактические данные, сведённые в 18 таблиц (сведения о лицах, участвовавших в организации общеобразовательной школы в регионе, программы обучения, число учащихся в гимназиях, приходских училищах и сельских школах различных ведомств в северных губерниях, соотношение частных и государственных учебных заведений, количество книг в фондах школьных библиотек).

В первой половине XIX в. в России активно разрабатывались программы и методы преподавания в гимназиях, уездных и приходских училищах. Калинина справедливо отмечает совокупность обстоятельств, мешавших полностью реализовать идеи и правовые нормы, декларировавшиеся в законах. Прежде всего школа так и не получила должного государственного финансирования. Однако едва ли не более важным фактором являлось сохранение «неорганизованного образовательного пространства» — семейного образования, в котором по-прежнему преобладало «устное учительство», понимание обучения как приобретения трудовых навыков, передававшихся от отца к сыну, умения работать, «дело делать», а не овладение грамотностью и письменной культурой. Правительственные распоряжения в области народного просвещения в царствование Николая I скорее поддерживали эти патриархальные устои, а не стреми-

лись их преодолеть (запрещение крепостным крестьянам обучения в гимназиях и университетах в 1827 г., усиление сословного начала в уставе 1828 г. и т.д.). Сказывалась и известная инертность крестьянства, в массе своей с недоверием относившегося к школьным занятиям. Поэтому утверждение автора о том, что решающие изменения в развитии общеобразовательной школы произошли ещё в дореформенное время, представляется несколько преувеличенным. При всём значении этого периода, тогда происходило скорее накопление опыта и поиск оптимальных форм организации преподавания в начальных и средних учебных заведениях. Так, возникшие тогда гимназии просуществовали как тип вплоть до революции, а благородные пансионы и училища для канцелярских служащих, напротив, были признаны не соответствующими ожиданиям и постепенно упразднены.

Монография Е.А. Калининой, в которой представлена подробная картина со-

стояния дореформенной школы на Русском Севере, несомненно, вызовет интерес у научной общественности. Богатство и разнообразие фактического материала, отражающего региональную специфику, позволило автору проследить практическую реализацию правительственных постановлений, регулировавших создание в России новой образовательной системы.

### Примечание

<sup>1</sup> *Калинина Е.А.* Народные школы Олонецкого края в XIX — начале XX века. СПб., 2009; *Калинина Е.А.* «Имена их известны будут в истории просвещения России...» (Деятели народного образования Олонецкой губернии в первой половине XIX века). Петрозаводск, 2011; *Калинина Е.А.* Школы Олонецкой губернии в первой половине XIX в.: исторические очерки и документы. СПб., 2015.

\* \* \*

*Олеся Плех*

## **Становление и развитие светского образования на Русском Севере в первой половине XIX в.\***

*Olesya Plekh*

*(Institute of Russian History, Russian Academy of Sciences, Moscow)*

## **The formation and development of secular education in the Russian North in the first half of the 19<sup>th</sup> century**

**DOI:**

В первой половине XIX в. развитие образования в России находилось в тесной связи как с распространением в правящих кругах гуманистических идей эпохи Просвещения, так и с реорганизацией государственного аппарата и попытками привести его деятельность в соответствие с принципом законности. Однако верховная власть, игравшая ведущую роль в создании и расширении сети учебных заведений, руководствовалась,

как правило, не идеологическими установками, а практическими соображениями и нуждами управления, в первую очередь — на местах. Поэтому особый интерес вызывает изучение региональных особенностей формирования школьного дела, отражавших административную и социокультурную специфику тех или иных территорий.

В исследовании Е.А. Калининой впервые в историографии комплексно анализи-

\* *Калинина Е.А.* Система народного просвещения на Европейском Севере России в первой половине XIX в. М.: Новый хронограф, 2017. 736 с.