

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗЕМСТВА В ЯРОСЛАВСКОЙ ДЕРЕВНЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX века

Современные исследователи часто обращаются к изучению различных направлений земской деятельности и ее региональных особенностей, в том числе и при решении социальных задач в области образования и просвещения¹. При этом отмечается, что главное достижение органов местного самоуправления заключалось в вовлечении крестьянства в процесс становления гражданского общества. Ярославская губ. была типичной земской губернией. Во всех ее 10-ти уездах органы местного самоуправления были созданы еще в 1865 г. Несмотря на то, что губерния являлась одной из наиболее развитых в промышленном отношении (здесь динамично развивались текстильная, пищевая, химическая промышленность), три четверти ее населения занимались сельским хозяйством².

Ярославская губернская земская управа еще в 1866 г. констатировала неудовлетворительное состояние народного образования в губернии, где более чем на миллион жителей приходилось всего 109 начальных школ и училищ³. Понимая, что число министерских и церковноприходских школ в сельской местности недостаточно, земцы начали создавать свою школу, перед которой ставились более широкие образовательные задачи. В отличие от церковно-приходских школ, обучавших только основным навыкам чтения, письма и счета, в земской школе преподавались основы географии, естествознания, истории, что должно было формировать у крестьянских детей научное представление о мире и создавать культуру познания, меняя их восприятие жизни и повышая уровень потребностей.

Таблица

Численность земских школ в Ярославской губ. 1876–1916 гг.*

Уезд	1876	1886	1896	1906	1916
Даниловский	18	20	20	21	40
Любимский	13	23	25	29	37
Мологский	20	40	53	61	93
Мышкинский	18	31	33	35	52
Пошехонский	25	47	44	52	84
Романово-Борисоглебский	13	21	20	22	45
Ростовский	14	73	68	80	114
Рыбинский	24	35	38	37	60
Углический	18	29	29	33	67
Ярославский	31	51	50	56	77
Итого:	194	370	382	426	669

* Составлено по: Начальное народное образование в Ярославской губернии за 1909 год. Ярославль, 1913. С. 360; Начальное народное образование в Ярославской губернии по сведениям за 1896/1897 учебный год. Т. 1. М., 1902. С. 23; Школьная статистика за 1915/1916 учебный год. Ярославль, 1916. С. 3.

В начале XX в. лидирующее положение по числу школ в губернии занимал Ростовский уезд, где в 1916 г. насчитывалось 114 школ, быстро росло их количество и в Ярославском, Мологском и Пошехонском уездах. На территории этих 4-х уездов в 1886–1916 гг. размещалось 50–55% всех земских школ. Тот факт, что в числе лидеров оказались Ростовский, Мологский и Ярославский уезды, удивления не вызывает. Это были экономически развитые уезды, финансовая база их земств была стабильна

* Волкова Татьяна Игоревна, кандидат исторических наук, доцент Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

и достаточно велика. Что же касается Пошехонского уезда, то он традиционно был сельскохозяйственным, но вместе с тем самым большим по протяженности (его площадь вдвое превышала территорию Мышкинского уезда), и суммы, поступавшие от обложения земли, позволяли Пошехонской земской управе выделять значительные денежные средства на строительство новых начальных школ.

К 1916 г. в губернии действовало 669 земских школ. Вместе с тем общая картина развития сети начального образования будет далеко не полной без учета численности прочих учебных заведений и их соотношения. Министерских школ в губернии было 114, 4 училища существовали на средства городских общественных организаций и частных лиц, церковноприходских школ насчитывалось 577. Таким образом, из 1 364 начальных учебных заведений на земские школы приходилось 49%⁴. Увеличивалось и финансирование школьного дела. Если в 1896 г. по статье «Народное образование» в годовых расходных бюджетах всех 10-ти уездов губернии выделялось 141 тыс. 296 руб. (81% из них предназначался на строительство и содержание земских школ, включая оклады учителей), то в 1909 г. – 267 тыс. 473 руб. (83.1%), а в 1915 г. – 1 млн 5 тыс. 351 руб. (98%)⁵. В целом, отчисления по статье «Народное образование» в данный период составляли от 18 до 30% расходов земства⁶.

Развитие земской начальной школы требовало профессионально подготовленного учительского персонала, способного завоевать доверие крестьян и адаптировать для их сознания научные знания. Поэтому и Министерство народного просвещения, и земства организовывали учительские институты, семинарии и школы, предусматривавшие изучение как общеобразовательных, так и педагогических дисциплин. Первая такая учительская семинария в губернии была открыта по распоряжению министра народного просвещения в ноябре 1871 г. Ярославская губернская земская управа предоставила для ее размещения имение Сухово-Кобылина в с. Новом Мологского уезда и выделила 300 руб., забронировав 10 ученических мест в год для земских стипендиатов от уездов⁷. Новинская учительская семинария была мужской и принимала лиц из всех социальных групп и сословий. До 1909 г. обучение в ней предусматривалось в течение 3-х, а затем – 4-х лет. За эти годы учащиеся осваивали Закон Божий, русский и церковнославянский языки, арифметику, историю, географию, естествознание, чистописание, черчение, а также педагогику и методику преподавания⁸. В 1913 г. появилась еще одна учительская семинария в Петровске⁹, а в 1908 г. в губернии был создан учительский институт.

Низкий в целом уровень преподавания заставлял земских гласных задумываться не только о подготовке нового учительского персонала, но и о повышении квалификации тех учителей, которые уже работали в начальной школе. С этой целью организовывались летние педагогические съезды и курсы. Общегубернские съезды состоялись в 1871, 1872, 1898 и 1900 гг., уездные проводились более регулярно¹⁰. В 1911 г. на Общеземском съезде по народному образованию было принято решение о создании постоянных педагогических курсов со сроком обучения в 2 года. В Ярославле они открылись в ноябре 1914 г. На курсы принимались лица с гимназическим (или соответствовавшим ему) образованием, исключение делалось лишь для учителей со стажем не менее 3-х лет, имевших особое разрешение педагогического совета. Помимо общеобразовательных дисциплин, на курсах изучались педагогика, психология, методика преподавания¹¹. По мнению земских гласных, курсы должны были стать «центром живой деятельности по идейному руководству работы учащихся на местах и по организации школы». К 1917 г. их окончили 112 человек¹².

Поощряя интерес крестьян к знаниям, земства создавали на селе элементы городской культуры: открывали библиотеки, музеи, организовывали публичные чтения. Эти и другие формы работы вошли в общую программу просветительной деятельности, принятую Общеземским съездом по народному образованию¹³. В Ярославской губ. уже в 1890-е гг. публичные библиотеки были открыты во всех 10-ти уездных городах. За небольшую плату (3 руб. в год) их могли посещать все желающие, а учителя народных училищ имели право бесплатного пользования библиотечными книгами дома.

Книжный фонд этих библиотек составлял сотни и даже тысячи изданий, включая газеты и журналы. Однако приоритетными для земцев были бесплатные народные библиотеки, создававшиеся, как правило, при волостных правлениях и земских школах. Если в 1889 г. в губернии действовала только одна подобная библиотека, то в 1897 г. их было уже 30, в 1900 г. – 75, в 1909 г. – 178, в 1912 г. – 202, в 1914 г. – 210¹⁴. 71% из них содержался на средства земства и сельских обществ, а остальные принадлежали различным организациям. В 1907 г. школьная комиссия губернской управы приняла решение создать в каждом уезде библиотечные участки площадью около 30-ти кв. верст и радиусом не более 5-ти верст (всего – 453 библиотечные точки), с тем, чтобы сельское население могло пользоваться книгами близлежащей библиотеки. В 1914 г. в докладе губернской управы указывалось, что для реализации этого плана необходимо удвоить число имеющихся сельских библиотек¹⁵. При этом управа отмечала, что в среднем в каждой библиотеке находится 821 книга, в основном это беллетристика (61%), научная и научно-популярная литература, включая сельскохозяйственную (26%), издания религиозно-нравственного содержания (13%)¹⁶.

Популярной формой просветительной деятельности на селе на рубеже XIX–XX вв. становятся народные чтения и беседы-лекции, тесно связанные с земской школой. Чаще всего их проводили безвозмездно или за небольшое вознаграждение земские учителя (89%), реже в качестве лекторов выступали священники (9.8%), агрономы (4.1%), земские инструкторы (0.2%)¹⁷. Как правило беседы-лекции посвящались «злободневным» темам. Они не давали слушателям каких-либо завершенных сведений, однако имели большое познавательное значение. Обычно народные чтения проходили в зданиях школы, а впоследствии – в «народных домах», с демонстрацией на экране теневых картин (аналог современных слайдов), которыми обеспечивала уезды земская губернская комиссия по внешкольному образованию, имевшая в своем распоряжении склад картин и волшебных фонарей (диапроекторов). В 1900 г. в губернии состоялось 167 чтений, в 1901 г. – 185, в 1902 г. – уже 1 278, в 1903 г. – 2 785, в 1904 г. – 4 517, а в 1916 г. – 5 275¹⁸. Очевидно, они постепенно стали востребованы на селе. Проводившаяся при этом регистрация показывала, что взрослые составляли около 65% присутствовавших на чтениях, остальные же были преимущественно подростки. Наибольшей популярностью пользовались беседы-лекции по беллетристике и религиозно-нравственным вопросам¹⁹. Сильное впечатление на слушателей производили «теневые» картины, сопровождающие рассказ лектора. Посмотреть на диковинные изображения собиралось до 100 человек, причем число желающих присутствовать на этих мероприятиях ограничивалось подчас только размером помещения.

Наряду с показом «теневого» картин, практиковалось и устройство кинематографических сеансов. Крестьяне относились к этой новинке с восхищением, и число их посетителей доходило до 200 человек. Как говорилось в отчете губернской управы за 1915 г. «правильно организованный кинематограф может иметь громадное просветительное и образовательное значение»²⁰. В том же отчете отмечалось, что киноаппараты системы «Кок» имеются в 5-ти уездных управах (Ярославской, Мологской, Мышкинской, Романо-Борисоглебской и Рыбинской), а также при губернской управе. Угличское земство приобрело более совершенный аппарат системы «Кинокс». В распоряжении ярославского земства находилось также 40 кинолент²¹.

В 1903 г. во всех уездах губернии, за исключением Даниловского, земствами были созданы музеи наглядных пособий, которые предназначались для ознакомления сельского населения с достижениями естественных наук²². Они размещались в зданиях уездных управ. В их экспозиции включались различные гербарии, коллекции минералов, приборы, макеты, а также пособия и учебники, необходимые в народной школе. Музеи должны были также оказывать всем желающим (и прежде всего сельским учителям) помощь в приобретении нужной литературы. Любимское, Мологское, Мышкинское и Ростовское земства разработали систему передвижных музеев, извещая волостные управы о времени прибытия экспозиции²³. Одновременно земства организовывали и передвижные выставки, демонстрируя местному населению лучшие образцы до-

машинных рукоделий и предметов, связанных с кустарными промыслами. Кроме того, устраивались выставки по пчеловодству, садоводству и огородничеству²⁴.

В 1912–1913 гг. земские гласные решили создать «народные дома», которые рассматривались как центры, координирующие работу по внешкольному образованию и просвещению. Общеземское совещание о просветительских мероприятиях, созванное ярославским земством в 1915 г. решило, что в «народных домах» расположатся кружки, музеи, библиотеки, а также будут проводиться общественные собрания, праздники, лекции и спектакли. На их содержание (на постройку или аренду здания, развитие культурно-просветительной деятельности и т.д.) предполагалось ежегодно выделять средства из земского бюджета²⁵. К 1915 г. в губернии насчитывалось всего 3 «народных дома» (в Ярославском, Пошехонском и Рыбинском уездах)²⁶, а в 1916 г. – уже 31. Наибольшее их число приходилось на Пошехонский и Ярославские уезды, в которых было организовано по 9 «народных домов»²⁷. Губернская управа, разработавшая устав «народных домов», контролировала их деятельность и оказывала им финансовую помощь, предоставляя уездным земствам ссуды и пособия (в 1915 г. ее расходы по данной статье составили 18 225 руб.)²⁸.

Помимо создания «народных домов», земские деятели приступили к организации сети районных центров по внешкольному образованию. На Общеземском совещании по внешкольному просвещению 1915 г. отмечалось, что «жизнь настоятельно требует применить в области внешкольного образования принцип создания территориальных участков»²⁹. По мнению делегатов совещания, в каждом таком участке следовало устроить библиотеку, помещение для народных чтений и выставок, склад фонарей и наглядных пособий, передвижной кинематограф и образовательный музей³⁰. В том же 1915 г. губернская земская управа наметила сеть подобных центров, с тем, чтобы радиус каждого участка не превышал 10–12 верст. Всего предусматривалось образовать 87 районных участков, больше всего (с учетом площади уезда и количества жителей) – в Ярославском (10), Мологском (40), Пошехонском (10) и Ростовском (43) уездах³¹. В 1916 г. во всех 10-ти уездах губернии было создано по одному районно-участковому центру³².

Земские школы, библиотеки, «народные дома» гарантировали доступ народа к новой культуре. Создание сельской культурной среды было условием приобщения крестьян к знаниям, переосмысления ими жизненных ориентиров, расширения представлений о мире. Земство открывало народу новые возможности, разрушало относительную изоляцию крестьянского мира, создавало условия для приобщения крестьян к иным культурно-историческим традициям.

Примечания

¹ Шлемин П.И. Столыпин и местное самоуправление. М., 1992; Королева Н.Г. Земство на переломе (1905–1907 гг.). М., 1995; Абрамов В.Ф. Российское земство: экономика, финансы и культура. М., 1996; Петровичева Е.М. Земство Центральной России в период думской монархии (1906–первая половина 1914 гг.). М., 2001; *ее же*. Земство Центральной России в период Первой мировой войны. М., 2001; Ефременко А.В. Земская агрономия и ее роль в эволюции крестьянской общины. Ярославль, 2002; Судацов Н.Д. Земское и городское самоуправление в годы Первой мировой войны. М.; Ставрополь, 2002; Герасименко Г.А. История земского самоуправления. Саратов, 2003; Земское самоуправление в России 1864–1918 г. Кн. 1–2. М., 2005.

² История Ярославского края. Ярославль, 2000. С. 193–199.

³ Очерк деятельности Ярославского губернского земства (1865–1891 гг.). Народное образование. Ярославль, 1896. С. 26.

⁴ Школьная статистика за 1915/1916 учебный год. Ярославль, 1916. С. 3; Доклады Ярославской губернской земской управы Ярославскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1916 г. Ярославль, 1916. С. 6.

⁵ Начальное народное образование в Ярославской губернии за 1909 г. Ярославль, 1913. С. 11; Доклады Ярославской губернской земской управы Ярославскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1915 г. Ярославль, 1915. С. 17; Государственный архив Ярослав-

ской области (далее – ГА ЯО), ф. 485, оп. 2, д. 330, л. 31; д. 214, л. 3, 9, 12, 13 об., 22 об., 33 об., 36 об.

⁶ Доходы и расходы уездных земств Ярославской губернии по сметам на 1910–1911 гг. Ярославль, 1910. С. 3, 7–8; Финансовый отчет Ярославской губернской земской управы за 1914 г. Ч. 1. Ярославль, 1914. С. 31–32; ГА ЯО, ф. 485, оп. 1, д. 798, л. 23; оп. 2, д. 93, л. 1–2, 4, 9–10 об.; д. 330, л. 10 об., 31.

⁷ ГА ЯО, ф. 485, оп. 1, д. 121, л. 164–165.

⁸ Там же, д. 124, л. 10.

⁹ Салова Ю.Г. История культуры Ярославского края (XIX–XX вв.). Ярославль, 2004. С. 78.

¹⁰ Очерк деятельности первого учительского съезда в Ярославле. Ярославль, 1872; Столянский Н. Заметки о втором земском учительском съезде в Ярославле // Вестник Ярославского земства 1872. № 5–6; Временные педагогические курсы для учителей и учительниц начальных народных школ Ярославской губернии в 1898 г. Ярославль, 1899; Временные педагогические курсы для учителей и учительниц начальных народных школ Ярославской губернии в 1900 г. Ярославль, 1901.

¹¹ ГА ЯО, ф. 485, оп. 2, д. 628, л. 1.

¹² Там же, оп. 4, д. 2667, л. 71.

¹³ Григорьев П. Очерки по внешкольному образованию // Учитель. 1917. № 1. С. 21–26.

¹⁴ Бесплатные библиотеки в Ярославской губернии в 1913 году. Ярославль, 1915. С. 1, 5.

¹⁵ Там же. С. 2.

¹⁶ Там же. С. 7–8.

¹⁷ Там же. С. 11–12, 14.

¹⁸ Доклады Ярославской губернской земской управы Ярославскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1900 г. Ярославль, 1900. С. 80; Доклады Ярославской губернской земской управы Ярославскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1901 г. Ярославль, 1901. С. 65; Доклады Ярославской губернской земской управы Ярославскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1902 г. Ярославль, 1902. С. 79; Доклады Ярославской губернской земской управы Ярославскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1903 г. Ярославль, 1903. С. 123; Доклады Ярославской губернской земской управы Ярославскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1904 г. Ярославль, 1904. С. 055 (приложение); Доклады Ярославской губернской земской управы Ярославскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1916 г. Ярославль, 1916. С. 21.

¹⁹ Начальное народное образование в Ярославской губернии за 1909 г. Ярославль, 1913. С. 360; Доклады... 1916 г. С. 22.

²⁰ Доклады... 1915 г. С. 42.

²¹ Там же. С. 42–43.

²² Доклады... 1903 г. С. 82.

²³ ГА ЯО, ф. 485, оп. 2, д. 193.

²⁴ Журнал Ярославского губернского земского собрания. Очередная сессия 1907 г. Кн. 3. Ярославль, 1907. Доклад по агрономическому отделу. № 15.

²⁵ Труды общеземского совещания о просветительских мероприятиях, созванного Ярославской губернской земской управой в г. Ярославле. Ярославль, 1915. С. 9.

²⁶ Салова Ю.Г. Указ. соч. С. 83.

²⁷ Доклады... 1916 г. С. 36–38.

²⁸ Там же. С. 39.

²⁹ Доклады... 1915 г. С. 75.

³⁰ Там же.

³¹ Там же. С. 80–81.

³² Доклады... 1916 г. С. 27–28.